Proyecto	La Reconciliación la Escribimos Juntos
Municipio	Palmira Valle del Cauca
Nombre del profesional	Olfarail Garzon Rivera
Cargo del profesional	Profesional en reconciliación
Lugar	Institución Educativa Cardenas de Mirriñao
Fecha	04 de junio de 2026
Nombre de sesión	Territorio y Desarrollo sostenible
Ámbito del desarrollo del taller	Personal:
	Familiar e Interpersonal:
	Sociocultural: **X**
Objetivo	Fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre la relación existente entre territorio, desarrollo sostenible y construcción de paz, promoviendo la reflexión acerca de la importancia de la protección ambiental, la participación comunitaria, la inclusión social, el fortalecimiento de las economías locales y la preservación de la identidad cultural como elementos fundamentales para el desarrollo de comunidades resilientes, sostenibles y reconciliadas.
Hora de Inicio	7:00 am
Hora de finalización	11:00 am
Tiempo de Ejecución (hora)	4 horas

METODOLOGIA

La sesión se desarrolló bajo una metodología participativa, experiencial, reflexiva y socioeducativa, orientada a promover la comprensión de los conceptos de territorio y desarrollo sostenible desde las experiencias, conocimientos previos y realidades cotidianas de los estudiantes. La intervención se ejecutó en el marco de la estrategia "La Reconciliación la Escribimos Juntos", impulsada por la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional, con una participación de estudiantes pertenecientes a los grados 9,10,11 de la institución educativa cárdenas de mirriñao.

La metodología estuvo fundamentada en el aprendizaje significativo, el diálogo participativo y la construcción colectiva del conocimiento, buscando que los estudiantes no solo comprendieran los conceptos abordados, sino que lograran relacionarlos con su territorio, sus experiencias y las posibilidades de transformación social de su comunidad.

Momento 1. Apertura, contextualización y acuerdos de participación

La jornada inició con la presentación institucional del espacio formativo, donde se realizó la contextualización de la Estrategia de Reconciliación Nacional y de los propósitos pedagógicos de la sesión. Durante este momento se aclaró a los participantes que la actividad tenía un carácter exclusivamente educativo y formativo, enfatizando que las acciones desarrolladas por la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional responden a principios institucionales orientados al fortalecimiento de la convivencia, la participación ciudadana y la construcción de paz, en concordancia con los principios de la función pública establecidos en el artículo 209 de la Constitución Política de Colombia.

Posteriormente se construyeron de manera conjunta los acuerdos de participación, promoviendo el respeto por las opiniones de los demás, la escucha activa, la participación voluntaria, el diálogo respetuoso y la valoración de la diversidad de perspectivas presentes dentro del grupo. Este momento permitió generar condiciones favorables para el desarrollo de un espacio seguro, participativo e incluyente.

Momento 2. Activación corporal y disposición para el aprendizaje

Como estrategia inicial para favorecer la disposición física, emocional y cognitiva de los estudiantes, se desarrolló una actividad de movilidad corporal orientada a activar el cuerpo y la mente antes del abordaje conceptual.

Durante este espacio se realizaron ejercicios de movimiento, coordinación y atención que permitieron disminuir la tensión acumulada, favorecer la concentración y promover una mayor disposición hacia las actividades posteriores. Esta estrategia resultó especialmente relevante debido

al número de participantes y a las dinámicas propias de la jornada escolar, facilitando la transición hacia procesos de aprendizaje más participativos y significativos.

La actividad también contribuyó a fortalecer la integración grupal, generar un ambiente dinámico y aumentar los niveles de participación e involucramiento de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.

Momento 3. Activación de saberes previos y proyección de futuros posibles

Posteriormente se desarrolló una actividad participativa denominada “¿que representa la palmira y gente? ", en la cual los estudiantes se organizaron en grupos y realizan una discusión y posterior socialización de los productos obtenidos en el ejercicio.

A través de esta dinámica, los participantes fueron construyendo conceptos de su territorio y visualizaron el tipo de desarrollo que les gustaría que el lugar donde residen lograra sostener en el tiempo, además se revisar el impacto que sus propuestas tienen los diferentes ámbitos como salud, deporte, cultura, educación, medio ambiente, empleo, infraestructura, convivencia y participación ciudadana.

Esta actividad permitió identificar las percepciones, expectativas y aspiraciones que los estudiantes tienen respecto al futuro de su municipio. Asimismo, generó una reflexión colectiva sobre los factores necesarios para alcanzar dichos escenarios y facilitó la transición conceptual hacia el tema central de la sesión: el desarrollo sostenible.

Momento 4. Construcción conceptual sobre territorio y desarrollo sostenible

Tomando como punto de partida las reflexiones surgidas durante la actividad anterior, se desarrolló el proceso de construcción conceptual sobre territorio y desarrollo sostenible.

Asimismo, se estableció una relación directa entre desarrollo sostenible y construcción de paz, promoviendo la comprensión de que los territorios con mayores oportunidades, participación, inclusión y protección de sus recursos poseen mejores condiciones para fortalecer la convivencia y prevenir situaciones de conflicto.

La utilización permanente de ejemplos cotidianos, situaciones cercanas al contexto local e imágenes representativas permitió facilitar la comprensión de conceptos complejos, favoreciendo una apropiación más significativa de los contenidos por parte de los estudiantes.

Momento 5. Apropiación del territorio, construcción de compromisos y cierre reflexivo.

Como actividad de cierre se desarrolló un ejercicio participativo orientado a consolidar los aprendizajes construidos durante la sesión y promover la apropiación práctica de los conceptos relacionados con territorio, desarrollo sostenible, corresponsabilidad y construcción de paz.

Para este momento se les pide a los estudiantes caminar por el salón de manera que pudieran quedar en un lugar diferente al que inicialmente ocupaban, en ese tiempo mientras caminaban se les socializaban nuevamente los objetivos de la sesión, se recordaba parte de lo que se realizó en el día y finalmente se realizan dos cuestionamientos

- ¿Cuál es la palmira en la que quiero vivir?
- ¿Qué puedo hacer para contribuir a lograrlo?

Paso siguiente se brinda el espacio para que cada participante según su voluntad de estas respuestas a modo de exposición logrando así un ambiente de respeto el cual facilito procesos reflexivos de la realidad que cada uno de ellos vive en su cotidianidad, así mismo se logra identificar las expectativas, sueños y acciones que en lo personal están dispuestos a aportar para la construcción colectiva del territorio. .

Las respuestas evidenciaron una comprensión significativa de los conceptos trabajados durante la jornada. Entre las acciones individuales surgieron compromisos relacionados con el cuidado de los recursos naturales, la adecuada disposición de residuos, la protección de fuentes hídricas, el respeto por los espacios públicos, la conservación de las tradiciones culturales.

Desde el punto de vista pedagógico, la actividad permitió interiorizar y consolidar los conceptos abordados durante toda la sesión. Los estudiantes lograron establecer relaciones concretas entre los contenidos teóricos trabajados previamente y las acciones que pueden desarrollar en su vida cotidiana para contribuir al bienestar de la comunidad. De esta manera, conceptos como territorio, sostenibilidad, participación, cuidado ambiental, identidad cultural y construcción de paz dejaron de percibirse como elementos abstractos para convertirse en compromisos prácticos vinculados a su realidad.

LOGROS OBTENIDOS

La implementación de la sesión permitió fortalecer significativamente la comprensión de los estudiantes sobre el concepto de desarrollo sostenible, evidenciándose una apropiación progresiva de sus dimensiones ambiental, social, económica y cultural. A través de las actividades desarrolladas, los participantes lograron comprender que el desarrollo de un territorio no depende únicamente del crecimiento económico o de la infraestructura, sino también del cuidado de los recursos naturales, la preservación de las tradiciones culturales, la participación ciudadana y el fortalecimiento de la convivencia comunitaria.

La identificación de los recursos con los que los territorios cuentan ha permitido que los participantes desde su experiencia de vida reflexionen acerca de la importancia del uso adecuado de los mismos, con el fin de contribuir al desarrollo de sus comunidades de manera sostenible.

El ambiente de respeto en el cual se desarrollaron los diferentes momentos del taller permitió que las relaciones entre pares se fortalezcan, toda vez que cada participante puede realizar sus aportes con la seguridad que nadie le juzgara ni se realizaran juicios de valor frente a las expectativas que cada uno tiene.

La metodología participativa implementada durante la sesión favoreció altos niveles de involucramiento e interés por parte de los participantes. El uso de dinámicas grupales, ejercicios de imaginación, ejemplos contextualizados, imágenes y preguntas orientadoras permitió que los conceptos fueran comprendidos con mayor facilidad, facilitando la participación constante de los estudiantes y promoviendo la construcción colectiva del conocimiento. Se evidenció que los participantes respondieron de manera positiva a las estrategias que les permitieron expresar sus opiniones, compartir ideas y relacionar los contenidos con situaciones de su vida cotidiana.

Otro logro significativo estuvo relacionado con el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el territorio. Durante las diferentes actividades, los estudiantes identificaron elementos que consideran valiosos dentro de su municipio, reconociendo la importancia de proteger los recursos naturales, conservar las tradiciones culturales, valorar los espacios comunitarios y promover acciones que contribuyan al desarrollo sostenible del territorio.

ANALISIS

La sesión evidenció una alta receptividad por parte de los estudiantes frente a la temática de territorio y desarrollo sostenible, especialmente debido a la metodología participativa utilizada para abordar conceptos que inicialmente podían percibirse como abstractos o alejados de su realidad cotidiana. Los resultados observados permiten identificar que la estrategia pedagógica basada en ejemplos contextualizados, preguntas orientadoras y ejercicios de proyección favoreció significativamente la comprensión de los contenidos y el involucramiento activo de los participantes durante toda la jornada.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la transformación progresiva de la comprensión que los estudiantes tenían sobre el concepto de territorio. Al inicio de la sesión, gran parte de los participantes asociaban el territorio exclusivamente con elementos físicos o geográficos, tales como calles, montañas, ríos, viviendas o límites territoriales. Sin embargo, a medida que avanzó el proceso formativo, lograron reconocer que el territorio es una construcción mucho más amplia que incluye las relaciones sociales, las prácticas culturales, la historia, los conocimientos comunitarios, las actividades económicas, las formas de organización social y los proyectos de vida de quienes lo habitan.

Desde el enfoque de la reconciliación, la sesión permitió fortalecer una visión compartida sobre la corresponsabilidad en la construcción de comunidades más sostenibles y cohesionadas. Los estudiantes reconocieron que el bienestar colectivo no depende exclusivamente de las instituciones, sino también de las acciones individuales y comunitarias orientadas al cuidado del entorno, la participación ciudadana y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Esta comprensión resulta especialmente relevante para la formación de ciudadanía y para el fortalecimiento de capacidades orientadas a la convivencia pacífica.

CONCLUSIONES

La promoción de espacios reflexivos y formativos permite ampliar la comprensión que tienen los estudiantes sobre los desafíos sociales, culturales, económicos y ambientales que enfrentan sus comunidades, favoreciendo el desarrollo de capacidades para analizar problemáticas, proponer soluciones y participar activamente en la construcción de entornos más equitativos y sostenibles. De esta manera, los jóvenes dejan de ser observadores pasivos de la realidad para reconocerse como actores con capacidad de incidir positivamente en ella.

Asimismo, abordar el desarrollo sostenible desde una perspectiva territorial contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia, al reconocimiento de las riquezas locales y a la valoración de los recursos, saberes y tradiciones que conforman la identidad de las comunidades. Este reconocimiento resulta indispensable para la conservación del patrimonio cultural y natural, así como para la construcción de proyectos colectivos orientados al bienestar común.

Desde el marco de la Estrategia La Reconciliación la Escribimos Juntos**,** la formación en estos temas adquiere una relevancia especial, ya que la construcción de paz no depende únicamente de la resolución de conflictos, sino también de la capacidad de las comunidades para generar oportunidades, fortalecer la participación, promover la inclusión y asumir responsabilidades compartidas frente al cuidado de los territorios. En este sentido, el desarrollo sostenible se convierte en un elemento clave para fortalecer el tejido social y consolidar relaciones más solidarias, participativas y respetuosas.